

Принято  
На заседании  
Педагогического совета МБОУ ДО ЦДТТ  
Бугульминского муниципального района РТ  
от «31» марта 20 23 г.  
протокол № 3

Утверждено  
Приказом МБОУ ДО ЦДТТ  
Бугульминского муниципального района РТ  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ  
Попова Н.И.  
от «31» марта 20 23 года № 7



## ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации педагогами дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Приказом № 629 Минпросвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06, Методическим письмом № 3414/20 от 19.03.2020 г. «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (приложение) для использования в работе, Уставом МБОУ ДО Центр детского технического творчества (далее – Учреждение) и регламентирует порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами Учреждения.

1.3. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ДООП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранный курс с использованием современных информационных технологий.

1.5. Использование дистанционных технологий может реализовываться при:

1.5.1. Обучении обучающихся Учреждения при выборе дисциплин дополнительного образования, необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам или иным причинам;

1.5.2. Допускается перевод обучающихся на обучение с использованием дистанционных технологий по приказу Учреждения (в случае, если превышен допустимый порог заболеваемости детей; детей, чьи родители (законные представители) отказались представлять учреждению заключения врача - фтизиатра об отсутствии заболевания туберкулёзом ребёнка, иных случаях).

1.6. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- б) повышению эффективности организации образовательного процесса;
- в) повышению эффективности использования учебных помещений.

1.7. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## **II. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий.**

2.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации ДООП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. Занятия с обучающимися в форме дистанционного обучения организуют педагоги дополнительного образования Учреждения со дня приказа по реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий или приказа о переходе на дистанционное обучение соответствующего приказа и до особых распоряжений.

2.4. С помощью систем дистанционного обучения:

- педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся заданий или создает простейшие, нужные для обучающихся, а также ресурсы и задания;
- администрация Учреждения, методические службы, педагоги, обучающиеся и их законные представители, своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты и проекты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью;
- педагоги выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.5. *Администрация Учреждения:*

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих ДООП непосредственно с применением электронного обучения;
- по возможности осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечивает педагогов необходимым оборудованием;
- определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе;
- информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- формирует расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут;
- корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения занятий, объединяя группы вместе, в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся;
- утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая регулярные видео чаты (занятия по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачетные работы), часы консультаций.

#### *2.6. Педагог дополнительного образования:*

- определяет набор рекомендуемых к использованию электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы работы по ДООП;
- эффективно организует взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет: проводит групповые и индивидуальные занятия по скайпу, в режиме самостоятельной работы с консультациями педагога по электронной почте; определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео занятий-вебинаров, скайп и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;
- определяет учебный материал для своего учебного курса, (например, перечни фильмов, игр и соревнований, разработка презентаций, творческие работы и т.д.);
- вносит соответствующие корректировки в рабочие программы (календарный учебный график) в части форм обучения (видео-лекция, онлайн консультация и тп.), проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ (Приложение 3);
- определяет допустимый объем работы на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет Учреждение) в дистанционной форме обучения;
- определяет формат выполнения объема в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием. Описывает подробно технологию: например, как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др;
- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей)).

#### *2.7. Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.*

Система дистанционного обучения не обязательно должна быть установлена в Учреждении, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Учреждение может использовать доступ к системам

дистанционного обучения, предоставляемыми сторонними организациями и использование следующих электронных образовательных ресурсов :

- «Электронное образование в Республике Татарстан», а также модуль Факультативы (обучающимся необходимо присоединиться к факультативу педагога) <https://edu.tatar.ru>
- Система электронного образования «Универсарий» <https://universarium.org/>
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>
- Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> и др. (Приложение 1, Приложение 2).

2.8. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора Учреждения о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.9. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные наглядные пособия.

2.10. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по направленностям. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Самостоятельное изучение программы предусматривает использование учебных материалов, размещённых в сети интернет или направленных обучающемуся через электронную почту. Самостоятельное выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях с помощью родителей.

Практические занятия могут быть организованы с педагогом дополнительного образования Учреждения по скайпу, вцап и другие мессенджеры.

Консультация проводится при необходимости дополнительного разъяснения использования учебных материалов, может быть проведена по телефону, по скайпу, по ватцапу, по зум, а также в письменном виде по электронной почте.

2.11. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;

- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации.

2.12. Ресурсами, сопровождающими дистанционное обучение, могут быть:

- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов.

2.13. Дистанционные занятия могут содержать следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- б) систему открытого планирования всех тем;
- в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы;
- г) терминологический словарь;
- д) мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- е) интерактивные тесты;
- ж) тренажеры по предметам;
- з) комплексные задания и творческие работы;
- и) справочники;
- к) иллюстративный материал;
- л) архивную и энциклопедическую информацию;
- м) библиографические ссылки;
- н) систему поиска информации.

### **III. Структура занятия и процесс обучения**

3.1. Занятия в форме дистанционного обучения представляют собою:

- прочтение, просмотр обучающимися методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах), прослушивание материала;
- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
- разработка индивидуального проекта, творческого задания.

3.2. Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки педагог-обучающийся с помощью e-mail.

3.3. Срок обучения на дистанционной форме определяется Учреждением и календарным учебным графиком рабочей программы, которые разрабатываются с учетом реальных возможностей самостоятельного обучения в определенные сроки.

### **IV. Аттестация обучающихся**

4.1. Аттестация обучающихся по дистанционной форме – это проверка, контроль, фиксация выполнения ими всех требований образовательного процесса.

4.2. Требования к аттестации определяются Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

#### **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение действует до принятия нового с даты введения его в действие приказом директора Учреждения.

## СПИСОК

**сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**1. Специализированные сервисы организации занятий:**

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

**2. Средства видео-конференцсвязи:**

<https://discord.com>

<https://www.skype.com/ru>

<https://zoom.us>

**3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:**

<https://vk.com/@authors-create-stream>

<https://ok.me/8E9>

<https://hangouts.google.com>

**4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:**

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;

ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, научим.рф, научим.online);

ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);

ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.рф/>, <https://еип-фкис.рф/>, <https://науфк.рф/>, <https://www.schoolsports.ru/>);

цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;

Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru);

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://trello.com>, <https://asana.com/ru>

<https://planfix.ru>

<https://todo>

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://www.mindmeister.com/ru>

<https://www.mindomo.com/ru>

<https://www.mindmup.com>

<https://flinga.fi/>

<https://miro.com/app/dashboard;>

сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://codecombat.com>

<https://www.sololearn.com>

<https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu;>

сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств:

<https://tinkercad.com>

<https://www.sketchup.com/ru>

<https://cospaces.io>

<https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>

<https://www.falstad.com/circuit;>

сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки:

[https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)

[https://tilda.cc/ru/;](https://tilda.cc/ru/)

сервисы сбора обратной связи:

<https://www.mentimeter.com/how-to>

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru> ;

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>

<https://learningapps.org>

**Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации**, которые допустимо использовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **1) Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности**

Ссылка:

[https://store.steampowered.com/app/515020/The\\_VR\\_Museum\\_of\\_Fine\\_Art/](https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/)

Описание: Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.

### **2) The PowderToy**

Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>

Описание: Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдет для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.

### **3) The Algodoo**

Ссылка: <http://www.algodoo.com/>

Описание: Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.

### **4) Dear Future**

Ссылка: [https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear\\_Future/](https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/)

Описание: Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.

### **5) Nuclear Simulator**

Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>

Описание: Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.

### **6) Бункер (The Shelter)**

Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html>

Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>

Описание: Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки.

### **7) The Roblox**

Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание: Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

### **8) REC Room**

Ссылка: [https://store.steampowered.com/app/471710/Rec\\_Room/](https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/)

Описание: Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

### **9) Google Earth VR**

Ссылка: <https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/>

Описание: Цифровая платформа для перемещения по земному шару. Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальностей.

### **10) Anatomy Atlas Mobile**

Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

### **11) Body VR**

Ссылка:

[https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru\\_RU](https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU)

Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц, и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.

**Лист коррекции  
к Рабочей программе**

«.....»

направленность: .....

Разработчик:

возраст учащихся: .....

.....,  
педагог дополнительного образования

**Календарный учебный график**

№	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Кол-во (мин)		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		теор.	пра кт.		

Время проведения занятий согласно утвержденному расписанию